

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		1 стр.из 20
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»		

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ZSOPR 4303	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Заболевания слизистой оболочки полости рта	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пародонтология	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Онкостоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Заболевания слизистой оболочки рта стоматиты глоссит и их классификация. Травматические аллергические инфекционные поражения слизистой оболочки рта. Этиология патогенез дифференциальная диагностика лечения. Заболевания с аутоиммунным компонентом патогенеза. Изменения слизистой оболочки рта при патологии различных органов и систем организма, а также нарушениях обмена веществ.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и навыков в оказании амбулаторной стоматологической помощи пациентам с процессами, локализованными на слизистой оболочке полости рта, в освоении общих принципов диагностики, семиотики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, в диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки полости рта, виды и классификацию заболеваний, клинические проявления воспалительных, инфекционных и предраковых состояний.		
PO2	Проводит сбор анамнеза, клиническое обследование слизистой оболочки полости рта, используя современные инструментальные, лабораторные и функциональные методы диагностики для выявления и анализа заболеваний.		
PO3	Выполняет терапевтические и профилактические мероприятия при воспалительных и инфекционных заболеваниях слизистой оболочки полости рта в соответствии с современными клиническими рекомендациями.		
PO4	Эффективно коммуницирует с пациентами и их родственниками, разъясняя диагноз, принципы лечения и профилактики, а также демонстрирует навыки работы с коллегами, используя информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качественной стоматологической помощи.		
PO5	Разрабатывает и применяет индивидуальные программы ухода и лечения, обеспечивая пациент-центрированный подход, на основе диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.		
PO6	Распознает неотложные состояния и источники острой боли в полости рта и организует экстренную помощь, используя соответствующие методы лечения и медикаментозной терапии.		
PO7	Проводит просветительскую и профилактическую работу с пациентами по улучшению и		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		стр.из 20
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»		

	сохранению здоровья слизистой оболочки, используя цифровые инструменты и медицинские информационные системы.						
PO8	Работает с электронными медицинскими системами для документирования данных о пациентах, анализирует их в целях планирования и улучшения качества оказываемых стоматологических услуг.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	PO1	PO1 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.					
	PO4	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.					
	PO1,PO2,PO3,PO5, PO6	PO3Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.					
	PO7,PO8	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.					
6.	Подробная информация о дисциплине						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП	
		15	35	-	70	30	
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес			
1.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент		Kamile_aben-va70@mail.ru			
2.	Маленова Замира Абраимовна	ассистент		zamira.malenova@bk.ru			
3.	Бекбулатова Тахмина Акрамовна	ассистент		Takhmina.bekbulatova@mail.ru			
8.	Тематический план						
Не де ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание		РО дис- цип лин ы	Кол -во часо в	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивани я
1	Лекция. Полость рта — понятие, особенности структуры, функции и процессов.	Анатомия и физиология полости рта. Функции. Слюна. Состав. Функция. Мик рофлора полости рта.		PO1	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)

	<i>Практическое занятие.</i> Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта и губ	СО щек, десен, губ, неба (твёрдого и мягкого), языка и дна полости рта.	PO1	3	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Анатомия, гистология, топография слюнных желез.	Крупные парные слюнные железы, мелкие слюнные железы, расположение, особенности строения, состав секрета, выводные протоки-клеточное строение.	PO1	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
2	<i>Лекция.</i> Общая морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта.	Гистология и морфология воспалительных процессов протекающих на слизистой полости рта. Паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, спонгиоз, вакуольная дистрофия, Баллонирующая дистрофия. Акантолиз.	PO1	2	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Обследование больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Ассистирование в клинике	Основные и дополнительные методы исследования (лабораторные, функциональные, иммунологические, инструментальные и др.). Особенности приема больных с заболеваниями СОПР. Метод диаскопии. Проба Шиллера-Писарева. Стоматоскопия. Индекс кератинизации (ИК). Микробиологические исследования	PO1 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Сбор анамнеза стоматологического больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.	Опрос, осмотр, основные и дополнительные методы исследования. Аллергоанамнез. Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.	PO1 PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме

3	<i>Лекция.</i> Общие представления о заболеваниях слизистой оболочки полости рта и их систематика (классификация)	Травматические, инфекционные, аллергические, системные, коллагенозы, болезни языка, губ.	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Методы оценки иммунологического состояния больных с поражением СОПР	Внутрикожная проба, активность лизоцима. Фагоцитарная активность лейкоцитов. Реакция адсорбции микроорганизмов, биопсия, флуоресцентная биомикроскопия.	PO2 PO5 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	у Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Исследование функции слюнных желез.	Описание метода. Интерпретация результата исследования. Количественный и качественный состав смешанной слюны	PO2	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
4	<i>Лекция.</i> Травматические поражения слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз).	PO2	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Травматические поражения слизистой оболочки рта - Лейкоплакия.	Этиология,патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO2	3	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта.	Первичные (узелок (папула), узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойник (пустула), киста.), вторичные элементы (чешуйка, эрозия, экскориация, афта, язва, трещина,	PO2	2/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме

5	<i>Лекция.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Ангина Симановского - Плаута - Венсана, Сифилис, туберкулез. Нома, Дифтерия, скарлатина	Бактериальные инфекции: Проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога.	PO2 PO5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь (блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Ангина Симановского - Плаута - Венсана, Гангренозный стоматит.	Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO2 PO3 PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Сифилис.	Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO2	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
6	<i>Лекция.</i> Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Многоформная экссудативная эритема.	Реакции немедленного (Квинке) и замедленного действия (Шенлейна-Геноха) Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO2	2	Обзорная, дискуссия	обратная связь (блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	Сифилис, туберкулез. Проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу

	<i>СРОП/СРО</i> Виды, материала, и методы сбора материала для проведения исследований.	Для цитологического исследования (соскобы, отпечатки), прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты. Интерпретация результатов.	PO1 PO2	1/6	Оценка рубежного контроля	Устный ответ
7	<i>Лекция.</i> Изменения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях	Грипп, корь, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, СПИД, ВИЧ, ящур, нома	PO1 PO2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц- опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана лечения больного с заболеваниями СОПР. Основные методы лечения. Ассистирование в клинике	Методы выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения.	PO1 PO2 PO3 PO5 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Рубежный контроль № 1	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы.	PO 1-8	1/6	Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	Устный ответ
8	<i>Лекция.</i> Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Пузырчатка. КПЛ,СКВ,,пемфигоиды, пузырный эпидермолиз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциаль ная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц- опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, заболеваниях крови, гипо – и авитаминозах.. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.	PO1 PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	Оценка по чек-листу

	<i>СРОП/СРО</i> Эрозивный стоматит (Stomatitis erosiva)	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2/6	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9	<i>Лекция.</i> Заболевания языка. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стоматология. Глоссалгия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц- опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Заболевания губ. Атопический, гландулярный, экस्фолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Заболевания СОПР при экзогенных интоксикациях	Ртутный, висмутный, свинцовый стоматиты.	PO1 PO2 PO3	1/6	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
10	<i>Лекция.</i> Синдромы: Россолимо - Бехтерева, пузырно- сосудистый, Рандю- Ослера-Вебера. Адиссона, Иценко- Кушинга, глоссодиния, Верльгофа, Шегрена.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц- опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Микотические заболевания СОПР	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы,	Оценка по чек-листу

	Актиномикозы, Кандидозы. Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных Ассистирование в клинике	Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных			выполнение практически х работ	
	<i>СРОП/СРО</i> Заболевания СОПР при авитаминозах.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	1/6	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
11	<i>Практическое занятие.</i> Средства и препараты, общего и местного назначения при лечении болезней СОПР	Стимулирующая терапия, Средства сорбционно-детоксикационной терапии. Анестезирующие, обволакивающие, кератопластические средства. Вяжущие средства (танин, кора дуба, трава зверобоя, листья шалфея, сальвин, плоды черники, черемухи, корневище перстача и др.	PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Профилактика заболеваний СОПР	Профилактические мероприятия для предупреждения, заболевания СОПР.	PO4 PO5	1/5	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
12	<i>Практическое занятие.</i> Физические методы лечения заболеваний СОПР	Электролечение, УФ облучение, дарсонвализация, вакуумэлектрофорез, ультрафонофорез, диадинамотерапия, флюктуоризация, СВЧ, УВЧ, вибромассаж.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i>	Пройденные темы лекций,	PO	1/3	Оценка	Устный

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		стр.из 20
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»		

	Рубежный контроль №2	практических занятий, самостоятельной работы.	1-8		рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	ответ
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	Методы обучения и преподавания	
9.1	Лекции	Обзорная, обратная связь(блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9.4	Рубежный контроль	устно, тест, чек лист

10.	Критерии оценки				
------------	------------------------	--	--	--	--

РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки полости рта, виды и классификацию заболеваний, клинические проявления воспалительных, инфекционных и предраковых состояний.	1) Обучающий не демонстрирует знаний о строении слизистой оболочки полости рта. 2) Не может классифицировать заболевания. 3) Затрудняется в объяснении клинических проявлений воспалительных и инфекционных состояний. 4) Не знает основные патогенетические механизмы заболеваний.	1) Частично знает классификацию заболеваний слизистой оболочки. 2) Допускает ошибки в объяснении патофизиологии и. 3) Знания клинических проявлений ограничены и поверхностны. 4) Может перечислить основные термины, но применяет их неуверенно.	1) Демонстрирует уверенные знания анатомии и классификации заболеваний слизистой оболочки. 2) Описывает клинические проявления с небольшими ошибками. 3) Понимает основные патофизиологические процессы.	1) Полностью знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки. 2) Точно классифицирует заболевания и описывает клинические проявления. 3) Анализирует патогенетические механизмы.
РО2	Проводит сбор анамнеза, клиническое обследование слизистой оболочки полости рта,	1) Не проводит сбор анамнеза или делает это с существенными	1) Проводит базовый сбор анамнеза, но допускает	1) Проводит сбор анамнеза и клиническое	1) Проводит подробный сбор анамнеза и клиническое

	используя современные инструментальные, лабораторные и функциональные методы диагностики для выявления и анализа заболеваний.	ошибками. 2) Не знает современных методов диагностики.	ошибки. 2) Использует базовые методы обследования с ограниченной эффективностью.	обследование с применением современных методов. 2) Анализирует результаты диагностики с минимальными и ошибками.	обследование, используя все доступные методы. 2) Уверенно интерпретирует данные и диагностирует заболевания.
PO3	Выполняет терапевтические и профилактические мероприятия при воспалительных и инфекционных заболеваниях слизистой оболочки полости рта в соответствии с современными клиническими рекомендациями.	1) Не выполняет терапевтические и профилактические мероприятия или делает это с грубыми ошибками. 2) Не следует современным клиническим рекомендациям.	1) Проводит базовые мероприятия, но допускает ошибки в последовательности или выборе методов. 2) Следует рекомендациям с ограниченной точностью.	1) Выполняет терапевтические и профилактические меры с небольшими отклонениями. 2) Адаптирует рекомендации к индивидуальным пациентам.	1) Точно выполняет мероприятия, соответствующие современным рекомендациям. 2) Уверенно адаптирует терапевтические и профилактические меры для каждого пациента.
PO4	Эффективно коммуницирует с пациентами и их родственниками, разъясняя диагноз, принципы лечения и профилактики, а также демонстрирует навыки работы с коллегами, используя информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качественной стоматологической помощи.	1) Затрудняется в объяснении диагноза пациенту. 2) Не демонстрирует навыков работы в команде.	1) Объясняет диагноз, но использует неуверенные термины. 2) Ограниченно взаимодействует с коллегами.	1) Объясняет диагноз и лечение с пониманием. 2) Демонстрирует хорошие навыки работы в команде и применяет технологии для связи.	1) Уверенно общается с пациентами и коллегами. 2) Использует информационно-коммуникационные технологии для качественного взаимодействия.
PO5	Разрабатывает и применяет индивидуальные программы ухода и	1) Не применяет индивидуализованные подходы к лечению.	1) Демонстрирует базовые навыки в	1) Эффективно разрабатывает и применяет	1) Создает комплексные программы ухода и

	лечения, обеспечивая пациент-центрированный подход, на основе диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2) Следует шаблонным схемам без учета индивидуальных особенностей.	создании программ лечения. 2) С трудом адаптирует подходы для отдельных пациентов.	индивидуальны ые программы ухода. 2) Адаптирует схемы лечения на основе состояния пациента с небольшими недочетами.	лечения, адаптируя их для каждого пациента. 2) Демонстрирует подход к пациенту, ориентированный на индивидуальные нужды.
PO6	Распознает неотложные состояния и источники острой боли в полости рта и организует экстренную помощь, используя соответствующие методы лечения и медикаментозной терапии.	1) Не может определить источник острой боли. 2) Не организует своевременную помощь.	1) Распознает острые состояния, но испытывает трудности с организацией лечения. 2) Следует основным методам с ошибками.	1) Определяет источники боли и оказывает помощь с минимальным и задержками. 2) Использует современные методы лечения.	1) Быстро распознает источники боли и оказывает неотложную помощь. 2) Уверенно использует методы лечения и медикаментозную терапию.
PO7	Проводит просветительскую и профилактическую работу с пациентами по улучшению и сохранению здоровья слизистой оболочки, используя цифровые инструменты и медицинские информационные системы.	1) Не проводит образовательные мероприятия. 2) Не использует цифровые инструменты для взаимодействия с пациентами.	1) Проводит базовые консультации, но ограниченно использует цифровые технологии.	1) Эффективно проводит профилактическую работу с использованием цифровых инструментов. 2) Может адаптировать информацию для пациентов.	1) Уверенно проводит просветительскую работу, используя все доступные цифровые инструменты. 2) Создает стратегии улучшения здоровья пациентов.
PO8	Работает с электронными медицинскими системами для документирования данных о пациентах, анализирует их в целях планирования и улучшения качества	1) Не владеет навыками работы с электронными системами. 2) Не документирует данные пациентов должным образом.	1) Ограниченно использует электронные системы. 2) Документирует данные с ошибками.	1) Владеет электронными системами и документирует данные пациентов с небольшой корректировкой.	1) Уверенно работает с электронными системами для документации. 2) Анализирует данные и использует их для

оказываемых стоматологических услуг.			2) Анализирует данные для улучшения лечения.	планирования и улучшения качества стоматологичес ких услуг.
--	--	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Обучающий демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность и

		точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающий показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения практической работы требуются наводящие вопросы.
	Неудовлетворительно но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающий исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	Неудовлетворительно но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует слабое или полное отсутствие понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	Хорошо	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала,

	B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	Неудовлетворительно но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающий уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	Неудовлетворительно но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на вопросы неполные или отсутствуют.

Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.

	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.

Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Используются актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное. Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продemonстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%)	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа

	Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	Неудовлетворительный FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуется пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	Неудовлетворительный FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала. Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		стр.из 20
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»		

	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.
--	--	--

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	по	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	Хорошо
B +		3,33	85-89	
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	Удовлетворительно
C		2,0	65-69	
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX		0,5	25-49	
F		0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ - Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	- Аурухана, стоматологиялық емхана және дәріхана мекемелерінің гигиенасы [Электронный ресурс] : оқу құралы / З. И. Бейсембаева. - Электрон. текстовые дан. (- Шымкент : ОқМФА, 2010. - Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск - Юй Р. И. Ауыз қуысы мен тістердің гистологиялық негіздері. Алматы: - Эверо, 2020. 238 б. (2 ші – рет толықтырылып басылуы) https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/ - КАБУЛБЕКОВ А.А., КИСТАУБАЕВА Ж.А. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ: Учебное пособие/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Кистаубаева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/ - Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский,

- Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/
7. Зазулевская Л.Я.Болезни слизистой оболочки полости рта, / Л.Я. Зазулевская. - Алматы: издатель-ство “Эверо”, 2020. - 364 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/
8. Құлманбетов И.Ә. Стоматолгтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік. –Алматы: Эверо, 2020. - 176 бет
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/336/
9. ЮЙ Р.И.Основы гистологии полости рта и зубов: учебное пособие для
10. стоматологов (издание 2-ое, дополненное и переработанное). Алматы:
11. Эверо, 2020. — 232 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/637/
12. Сыздыкаева С.М., Сулейменова Д.М. Эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие.2019<https://aknurpress.kz/>
13. Шалабаева, К. З. Стоматологиялық аурулардың алдын алу және ауыз қуысы гигиенасының маңызы [Мәтін] / К. З. Шалабаева, Б. Е. Мусабекова, С. К. Мусабеков // ОҚМФА хабаршысы. - 2011. - № 1. - С. 105-106 бет <https://lib.ukma.kz/ru/>

Литература

Основная литература

1. Сағындық,Х. Л. Бет-жаксүйек аймағы және мойынның тіндерінің қабыну аурулары [Текст] : оқу құралы / Х. Л. Сағындық , А. М. Суманова, С. Қ. Әлішер. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 424 с.
2. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.
3. Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ғ. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет
4. Сағындық , Х. Л. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст] : учебное пособие / Х. Л. Сағындық , А. М. Суманова, З. А. Пайзиева. - Караганда : Medet Group, 2021. - 452 с.
5. Зазулевская, Л. Я. Болезни слизистой оболочки полости рта [Текст] : учебное пособие / Л. Я. Зазулевская. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 364 с.
6. Луцкая, И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Текст] : справочник / И. К. Луцкая. - 2-е изд. - М. : Медицинская литература, 2014. - 224 с. -

Дополнительная лиетратура

1. Құлманбетов, И. Ә. Стоматология терминдерінің орысша - қазақша түсіндірме сөздігі [Мәтін] : сөздік / И. Ә. Құлманбетов. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 100 бет
2. Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова , И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.
3. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ,

2021. - 116 с.

4. Практические занятия по теме "Кариес зубов" [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 90 с

5. Быков, В. Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека [Текст] : учебное пособие для стоматологических факультетов / В.Л.Быков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 с.

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

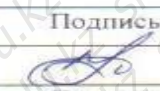
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»

74/11
стр.из 20

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего Кенбаева Л.О.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Ф.И.О. заведующего Кенбаева Л.О.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись
		Кенбаева Л.О.	